**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на МО учителей-предметников  Протокол № 1 от 29.08.2019. | Принята  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2019. | Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 10»    № 84 от 30.08.2019 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

уровень образования: начальное общее (2- 4 классы)

Нормативный срок освоения: 3 года

Разработана

Грот Екатериной Леонидовной,

учителем английского языка

г. Кировск, н.п. Коашва

2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные**  ***Метапредметные***  ***Предметные*** | • формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  • осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;  • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).  • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  • развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;  • овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).  • владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);  • уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А. В коммуникативной сфере***  **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**  1) говорении:  • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;  • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;  2) аудировании:  • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  3) чтении:  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;  4) письменной речи:  • владеть техникой письма;  • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.  **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  • соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;  • распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.  **Социокультурная осведомленность:**  • знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);  • знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.  ***Б. В познавательной сфере***  • Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  • уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;  • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);  • уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  • уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  ***В. В ценностно-ориентационной сфере***  • Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  • приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.  ***Г. В эстетической сфере***  • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;  • развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.  ***Д. В трудовой сфере***  • уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | ***В русле говорения***  *1) Диалогическая форма*  Уметь вести:  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  • диалог-побуждение к действию.  *2) Монологическая форма*  Уметь пользоваться:  • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.  ***В русле аудирования***  Воспринимать на слух и понимать:  • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  ***В русле чтения***  Читать:  • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  ***В русле письма***  Владеть:  • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография.**  Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  **Фонетическая сторона речи.**  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах  и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение  предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи.**  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических  единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).  **Грамматическая сторона речи.**  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в PresentContinuous (I’m/he is/she is wearing…). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.  Наречие степени very.  Количественные числительные от 1 до 10.  Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.  **Специальные учебные умения**  Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:  • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);  • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  • вести словарь (словарную тетрадь);  • систематизировать слова, например, по тематическому принципу;  • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;  • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.  **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**  В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:  • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);  • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;  • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера |
| **3 класс** | **В русле говорения**  ***1) Диалогическая форма***  Уметь вести:  • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  • диалог-побуждение к действию.  ***2) Монологическая форма***  Уметь пользоваться:  • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).  **В русле аудирования**  Уметь воспринимать на слух и понимать:  • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  **В русле чтения**  Читать:  • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  **В русле письма**  Владеть:  • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, каллиграфия, орфография***.  Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  ***Фонетическая сторона речи.***  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is* / *there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  ***Лексическая сторона речи.***  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music*, *computer*).  ***Грамматическая сторона речи.***  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches* *TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don’t run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is* / *there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I’m / he is / she* *is wearing…*). Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this* / *these*, *that* / *those*), неопределенные (*some*, *any* – некоторые случаи употребления).  Количественные числительные до 50.  Наиболее употребительные предлоги (*in*, *on*, *at*, *into*, *to*, *from*, *of*, *with*).  **Социокультурная осведомленность**  В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.  **Специальные учебные умения**  Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:  • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);  • пользоваться справочным материалом, представ ленным в виде таблиц, схем, правил;  • вести словарь (словарную тетрадь);  • систематизировать слова, например по тематическому принципу;  • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**  В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:  • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание  текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);  • овладевают более разнообразными приемами  раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). |
| **4 класс** | **В русле говорения**  ***1) Диалогическая форма***  Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.  ***2) Монологическая форма***  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).  **В русле аудирования**  Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  **В русле чтения**  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).  **В русле письма**  Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  ***Фонетическая сторона речи.***  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is* / *there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.  ***Лексическая сторона речи****.*  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише  как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music*, *computer*). Начальное представление о способах словообразования.  ***Грамматическая сторона речи.***  Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don’t run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с обо- ротом *there is* / *there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I’m / he is / she is wearing…*). Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым  артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).  Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this* / *these*, *that* / *those*), неопределенные (*some*, *any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *on*, *at*, *into*, *to*, *from*, *of*, *with*).  **Социокультурная осведомленность**  В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.  **Специальные учебные умения**  Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:  • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);  • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  • вести словарь (словарную тетрадь);  • систематизировать слова, например по тематическому принципу;  • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**  В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:  • совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание тек-  ста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);  • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы,  контекст;  • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). |

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст)  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | Мои письма! 6 ч  Здравствуйте! (Модуль начинающего) 2 ч  Мой день рождения! (Модуль 2) 1 ч  Давайте пойдем! 1 ч  **(в том числе Тест №1)** | *10* |
| Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч  Семейные праздники (день рождения) 2 ч | Моя семья! (Модуль начинающего) 2 ч  У нее голубые глаза! Замечательный Тедди! (Модуль 4) 4 ч  Мой отпуск! (Модуль 5) 2 ч  Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Продовольственные фавориты! Типичная российская еда (модуль 2) 6 ч  Мой день рождения! (Модуль 2) 2 ч  **(в том числеТест №2, Тест №3)** | 16 |
| Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч | Мои игрушки! Магазины плюшевого мишки. Старые российские игрушки (модуль 4) 5 ч  Я могу подскочить! (Модуль 3) 3 ч  В цирке! (Модуль 3) 2 ч  Мой отпуск! Праздники в России (модуль 5) 2 ч  Время веселья! 2 ч  **(в том числе Тест №4)** | 14 |
| Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч  Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч  Времена года, погода 5 ч | Мой дом! Сады в Великобритании. Сады в России (модуль 1) 9 ч  Мои животные! Сумасшедший о животных! Домашние животные в России (модуль 3) 4 ч  Ветрено! Волшебный остров! (Модуль 5) 5 ч  **(в том числе Тест №5, Тест №6)** | 18 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (theUK/GreatBritain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч | Сады в Великобритании. Сады в России (модуль 1) 1 ч  Продовольственные фавориты! Типичная российская еда (модуль 2) 1 ч  Мои животные! Сумасшедший о животных! Домашние животные в России (модуль 3) 1 ч  Магазины плюшевого мишки.  Старые российские игрушки (модуль 4) 1 ч  Красивый Корнуолл. Праздники в России (модуль 5) 1 ч  Городская мышь и мышь страны (читатель, модули 1–5) 5 ч  Плюшевый мишка, с днем рождения! Десять маленьких марионеток, сидящих на стене  **(в том числе Тест №7, Итоговый тест №8)** | 10 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **2 ч** | Добро пожаловать обратно! (Модуль начинающего) 2 ч | 2 |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст) **6 ч**  **Мой день** (распорядок дня).  Покупки в магазине (основные продукты питания).  Любимая еда **12 ч**  Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) **2 ч** | Семейные моменты! (модуль 2) 6 ч  День за днем! (модуль 8) 6 ч  Tesco Superstore (модуль 4).  Все вещи мне нравится! (модуль 3) 6 ч  С Рождеством Христовым, всех!  День матери (Особенные дни!) 2 ч  Всем нравятся подарки! (модуль 4)  **(в том числе Тест №1, Тест №2, Тест №3)** | 20 |
| **Мир моих увлечений** (игрушки)  Мои любимые занятия **4 ч**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) **4 ч** | Войдите и играйте! (модуль 4) 4 ч  Подготовьтесь, будьте установлены, пойдите! Забава после школы (модуль 7)  Мультипликационные фавориты! Мультипликационное время (модуль 8)  Выходной! (модуль 7) 4 ч  Страна чудес дедушки Дурова (модуль 5).  Дома-музеи в России (модуль 6)  **(в том числе Тест №4)** | 8 |
| **Я и мои друзья** (увлечения/хобби, совместные занятия) **2 ч**  Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) **6 ч** | Выходной! (модуль 7) 2 ч  Пушистые друзья! (модуль 5) 6 ч  **(в том числе Тест №5)** | 8 |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности) **6 ч** | Школьные дни! (модуль 1) 6 ч  **(в том числе Тест №6)** | 6 |
| **Мир вокруг меня** (мой дом / квартира, комната, названия  комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **8 ч** | Войдите и играйте! В моей комнате! (модуль 4) 2 ч  Дом, милый дом! Мой дом! (модуль 6) 6 ч  **(в том числе Тест №7)** | 8 |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **8 ч** | Школы в Великобритании! (модуль 1) 1 ч  Семьи рядом и далеко (Великобритания, Австралия). Семьи в России  (модуль 2) 1 ч  Укус, чтобы поесть (Великобритания)! Я кричу для мороженого! (модуль 3) 1 ч  TescoSuperstore (Великобритания), Всем нравятся подарки! (модуль 4) 1 ч  Животные вниз под! (Австралия), Дедушка Дуров  Страна чудес (модуль 5) 1 ч  Британские Дома! Дома-музеи в России (модуль 6) 1 ч  Подготовьтесь, будьте установлены, пойдите (США)! Забава после школы (модуль 7) 1 ч  Мультипликационные фавориты (США)! Мультипликационное время (модуль 8) 1 ч  Игрушечный Солдат (читатель, модули 1–8) 8 ч  Мы желаем Вам счастливого Рождества.  Я люблю Вас, Милые Малышки  **(в том числе Тест №8, Тест №9,Итоговый тест № 10)** | 16 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **1 ч** | Снова вместе (модуль начинающего) 1 ч. | 1 |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты  характера, профессии, увлечения/ хобби) **9 ч** | Одна большая счастливая семья! (Модуль 1) 4 ч  Чем российские дети хотят быть (Модуль 2)  Больница для животных (модуль 2) 2 ч  Работа и игра! (Модуль 2) 3 ч  **(в том числе Тест №1)** | 9 |
| **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).  Любимая еда **10 ч** | День в моей жизни! (Модуль 2)  Все наше прошлое! (Модуль 5) 4 ч  Привет, солнечный свет! (Модуль 8) 1 ч  Приготовьте блюдо его! (Модуль 3) 4 ч  Что для пудинга? (Модуль 3)  Чаепитие! (Модуль 5) 1 ч  **(в том числе Тест №2)** | 10 |
| Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки **1 ч** | Пожелания дня рождения! (Модуль 5)  С Новым годом! (Особенные дни!)  День города (модуль 5) 1 ч | 1 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5 ч** | Работа и игра! (Модуль 2) 3 ч  Скажите рассказ! (Модуль 6)  Артур и Раскал (модули 1–8) 2 ч  **(в том числе Тест №3)** | 5 |
| Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9 ч** | В зоопарке! (Модуль 4) 4 ч  Все наше прошлое! (Модуль 5) 1 ч  Дни, чтобы помнить! (Модуль 7)  Флоридская забава! (США)  Путешествие - забава! (Модуль 8) 4 ч  **(в том числе Тест №4)** | 9 |
| **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия **4 ч** | Мой лучший друг! (Модуль 1) 2 ч  Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч | 4 |
| **Моя школа** (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) **4 ч** | Назад вместе! (Модуль начинающего) 1 ч  Дни мы помним (Модуль 7) 3 ч  **(в том числе Тест №5)** | 4 |
| **Мир вокруг меня** (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) **4 ч** | Больница для животных (модуль 2) 2 ч  Семья & друзья! (Модуль 1) 2 ч | 4 |
| Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия **4 ч** | Места, чтобы пойти! (Модуль 8) 4 ч  **(в том числе Тест №6)** | 4 |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч** | Российские города-миллионники (Модуль 1) 1 ч  День в моей жизни! (США) (Модуль 2) 1 ч  Что для пудинга? (Великобритания)  Что хотели бы Вы для Вашего чая? (Модуль 3) 1 ч  Прогулка в дикой местности! (Австралия)  Животные нуждаются в нашей помощи! (Модуль 4) 1 ч  Пожелания дня рождения! (Великобритания)  День города (модуль 5) 1 ч  Олтон-Тауэрз (США)  Дни мы помним (Модуль 7) 1 ч  Флоридская забава! (США)  Путешествие - забава! (Модуль 8) 1 ч  День веселых обманов (особенные дни!) 1 ч  **(в том числе Тест №7)** | 8 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников  (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **9 ч** | Заяц и черепаха  История позади рифмы! (Великобритания / США) (Модуль 6) 1 ч  Златовласка и три медведя (модули 1–8) 8 ч  **(в том числе Тест №8, Итоговый тест №9)** | 9 |