|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрена  на МО учителей-предметников  Протокол № 1 от 30.08.2018. | Принята  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2018. | Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 10»    № 95/1 от 31.08.2018 г. | |  |  |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

7 класс

1. Срок реализации программы: 1 год

Разработана

Щукиной

Верой Александровной,

учителем русского языка и

литературы

1. г. Кировск, н.п. Коашва
2. 2018 г.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** индивидуально-групповых занятий являются следующие умения и качества:

* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** индивидуально-групповых занятий является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать*  и цели учебной деятельности;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат учебные тексты, технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами индивидуально-групповых занятий является сформированность следующих умений:**

* *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
* *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
* *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,*правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать*орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);
* *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*),*оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать*существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

**Повторение. Орфография, синтаксис.**

Орфограммы в корне слова и в приставках. Грамматическая основа предложения.

**Причастие.**

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. –Н-,-НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.

**Деепричастие.**

Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. НЕ с деепричастиями.

**Наречие.**

Н-НН в наречиях на –о,-е. правописание НЕ с наречиями. Дефис между частями слова в наречиях.

**Служебные части речи.**

**Предлог.**

Слитное и раздельное написание производных предлогов. **Союз.**

Сочинительные и подчинительные союзы.запятая в сложном предложении и между однородными членами.

**Частица.**

**Повторение.**

Повторение орфографии и пунктуации. Выполнение тестовых заданий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторения.Орфография.Синтаксис | 4 часа |
| Причастие | 8 часов |
| Деепричастие | 3 часа |
| Наречие | 6 часов |
| Предлог | 3 часа |
| Частица | 1 час |
| Повторение | 1 час |