**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на МО учителей-предметников  Протокол № 1 от 30.08.2018. | Принята  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2018. | Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 10»    № 95/1 от 31.08.2018 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**НОУ «ПОИСК»**

уровень образования: основное общее (5 класс)

Разработана

Козловой Ю. М.

учителем географии и химии

г. Кировск, н.п. Коашва

2018 г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОУ «ПОИСК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта исследовательской деятельности. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. Формирование уважительного отношения к истории, культуре и науке своей страны; уважительного отношения к чужим достижениям в области науки, уважительного отношения к чужой интеллектуальной собственности Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; формирование навыков работы в коллективе. 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 6. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 7. Интерес с исследовательской работе, познавательной деятельности современным достижениям науки и техники, 8. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 9. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 10. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 11. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Метапредметные | **Регулятивные УУД:**   1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**   **Обучающийся сможет:**   * планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения родного каря, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; * формулировать и высказывать собственное по исследуемым проблемам в том числе и в историческом аспекте, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; * умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); * способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. * умения различать в научно-популярной литературе факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. * умение искать и получать информацию из разных источников. Критически обносится к полученной информации, формировать собственную точку зрения на то или иной событие или явление. * умение применять свои знания на практике, в поездках, на экскурсиях, в общении-с одноклассниками и взрослыми. * умения поддержат умную беседу в умном обществе. * умение по аналогии изучать, и находит материалы о других субъектах Российской Федерации.  1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**   **Обучающийся сможет:**   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**   **Обучающийся сможет:**   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |
| Предметные | **Ученик научится:**   * составлять технологию постановки эксперимента. * подбирать необходимые материалы, при необходимости изготавливать их из подручных материалов. * разовьет наблюдательность внимательность, возможность использовать весь окружающий мир в качестве источника знаний. * освоит агротехнику экзотических растений на примере финиковой пальмы и некоторых суккулентов. * освоит агротехнику овощных культур защищенного грунта на примере томатов и перцев * научится правильно подбирать сорта и культуры в зависимости от поставленных целей. * Получить сведения о комнатных растениях, научится выращивать их ухаживать и организовывать зеленые уголки. |

-

**Содержание факультативного курса НОУ «Поиск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Характеристика форм организации и основных видов деятельности** |
|  | ***Вводная тема*** | |
|  | Вводное слово. Знакомство с программой.  Знакомство с теплицей. Техника безопасности | Фронтальная  лекция, диалог. |
|  | ***Медленно и внимательно смотрим вокруг себя*** | |
|  | Оглянитесь вокруг. | Фронтальная лекция, дискуссия, практические занятия |
|  | Квест! Квест! Квест! |
|  | ***Осваиваем агротехнику овощных культур*** | |
|  | Сажаем томаты. | Фронтальная лекция, дискуссия, практические занятия. |
|  | Готовим инструмент, материалы, почву. |
|  | Учимся подбирать сорта.  осваиваем правильный уход (полив, рыхление, подсветка). |
|  | Учимся сажать, пикировать, высаживать на постоянное место. |
|  | ***Осваиваем экзотические растения*** | |
|  | Выращиваем финиковую пальму.  Учимся искать информацию об экзотах. | Фронтальная лекция, дискуссия, доклады, практические занятия. |
|  | Закладываем эксперимент по предварительной обработке семенного материала на примере финиковой пальмы. |
|  | Осваиваем агротехнику экзотических и комнатных растений. |
|  | ***Наблюдаем, делаем выводы*** | |
|  | Учимся лаконично описывать, излагать цели, задачи и делать выводы по окончанию проекта. | Фронтальная лекция, дискуссия, практические занятия. |
|  | ***Учимся оформлять и представлять полученные данные*** | |
|  | Схемы и диаграммы или текст? Читать или рассказывать? | Практические занятия. |
|  | ***Подаем идею эффектно*** | |
|  | Учимся делать презентацию. | Практические занятия. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | №  Темы | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| ***Вводное слово*** | | | **1** |  |
|  | 1 | Знакомство с программой  Знакомство с теплицей  Техника безопасности | 1 | Заинтересованность в исследовательской деятельности. |
| ***Ближайшее окружение*** | | | **3** |  |
|  | 1 | Оглянитесь вокруг. | 1 | Интерес к поиску информации.  Освоение современных источников информации.  Развитие наблюдательности.  начальных навыков анализировать информацию |
|  | 2 | Квест! Квест! Квест! | 1 |
|  | 3 | Квест! Квест! Квест! | 1 |
| ***Осваиваем агротехнику овощных культур*** | | | **13** |  |
|  | 1 | Сажаем томаты. | 1 | Основы рентабельности, умение находить актуальные темы для исследований, овладение основными с/х работ. |
|  | 2 | Готовим инструмент, материалы, почву. | 2 |
|  | 3 | Учимся подбирать сорта. | 1 |
|  | 4 | Осваиваем правильный уход за школкой (полив, рыхление, подсветка) | 3 |
|  | 5 | Учимся пикировать. | 1 |
|  | 6 | Осваиваем правильный уход за рассадой | 2 |
|  | 7 | Высаживаем на постоянное место. | 1 |
|  | 8 | Осваиваем правильный уход за взрослыми растениями | 2 |
| ***Осваиваем экзотические растения*** | | | **12** |  |
|  | 1 | Учимся искать информацию об экзотах. | 1 | Основы рентабельности, умение находить актуальные темы для исследований, овладение основными с/х работ |
|  | 2 | Учимся выбирать культуры для эксперимента | 1 |
|  | 3 | Выращиваем финиковую пальму | 1 |
|  | 4 | Закладываем эксперимент по предварительной обработке семенного материала на примере финиковой пальмы. | 3 |
|  | 5 | Осваиваем агротехнику экзотических растений | 3 |
|  | 6 | Особенности «растений-тугодумов» | 1 |
|  | 7 | Осваиваем агротехнику комнатных растений | 2 |
|  | | |  |  |
| ***Наблюдаем, делаем выводы*** | | | **2** |  |
|  | 1 | Учимся лаконично описывать, излагать цели, задачи и делать выводы по окончанию проекта. | 2 | Умение наблюдать, делать выводы, описывать, полученные результаты. |
| ***Учимся оформлять и представлять полученные данные*** | | | **3** |  |
|  | 1 | Схемы и диаграммы или текст? Читать или рассказывать? | 1 | Умение делать доклады на основе имеющихся данных |
|  | 2 | Подаем идею эффектно | 1 |
|  | 3 | Учимся делать презентацию. | 1 |
| ***Всего*** | |  | **34** |  |