**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен  на МО учителей-предметников  Протокол № 1 от 30.08.2018. | Принят  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 31.08.2018. | Утвержден приказом директора МБОУ «СОШ № 10»    № 95/1 от 31.08.2018 г. |

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **по учебному предмету**
3. РУССКИЙ ЯЗЫК

**для обучающихся 7 класса**

ФОС разработал:

Щукина Вера Александровна,

учитель русского языка и литературы

г. Кировск, н.п. Коашва

2018 г

**Входная контрольная работа**

*(1)Для оформления документов в государственной, общественной жизни страны используется <-...> стиль. (2)Пример этого стиля - Конституция РФ. (3)Но не только на государственном уровне создаются тексты такого стиля, любому человеку на протяжении всей его жизни приходится составлять договоры, писать заявления, заполнять анкеты, получать справки.*

**1** Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении текста?

2.Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.

3.На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количестну грамматических оснон), <...> (по наличию нторостепенных членон предложения).

4.Укажите, какой частью речи является слово ТАКОГО из третьего (3) предложения текста.

5.Выпишите из текста слово со значением «основной закон страны».

(1)Старинные книги писали на пергаменте - особым способом обработанной телячьей коже. (2)Историки утверждают, что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных, вот почему книга стоила недёшево. (З)Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева, украшали металлом - своего рода су перо бложкой.

1. Рукописные книги старались украсить чудесными рисунками.
2. Перед текстом делали небольшую орнаментальную рамку - заставку.
3. Первую, заглавную букву - инициал - писали крупнее и красивее остальных, иногда придавая ей вид человечка или животного. (7)Обычно инициал был красного цвета - с тех пор говорят «писать с красной строки». (8)3авершался раздел текста концовкой - небольшим рисунком, чаще изображением двух птиц.

(По Ю.С. Рябцеву)

6.

6.Какова цель автора 1-2 предложениями.

текста?

свой ответ

Запишите

данного

7.В каком предложении текста есть объяснение, почему древние книги сохранялись на протяжении долгого времени? Запишите номер этого предложения.

Ответ:

8.Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему возникло выражение *писать с красной строки?»* Напишите номера этих предложений.

Ответ:

9.Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове СТАРИННЫЕ (предложение 1).

Ответ: ***В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что***

10 Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

орнаментальный, украшать, <... > количество, старинный, <. . .> рисунок, изображение, <. . .> концовка, инициал, <. . .>

Ответ:

11 .В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

обработанной

сохранности

придавая

завершался

небольшую

Ответ:

12. К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

писали

требовалось

утверждают

делали

говорят

Ответ:

13 . Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ (предложение 8).

Ответ: ***НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что***

14. Какие формы прилагательного КРАСНЫЙ образованы **неверно?** Укажите номера ответов.

1. краснее
2. более красный
3. более краснее
4. самый краснейший

Ответ:

14. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

требуют (за) двумя (из) букв (с) ею

Ответ:

16. Из предложений 1-3 выпишите возвратный глагол.

Ответ:

17. В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ТЕЛЯЧЬЕЙ коже (предложение 1) РУКОПИСНЫЕ книги (предложение 4) ЧУДЕСНЫМИ рисунками (предложение 4) КРАСНОГО цвета (предложение 7) НЕБОЛЬШИМ рисунком (предложение 8)

Ответ:

18. Из предложений 7-8 выпишите синоним слова РИСУНОК.

Ответ:

19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

***Историки утверждают?1' что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных?2' вот почему книга стоила недёшево. Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева?3> украшали металлом - своего рода суперобложкой... Завершался раздел текста концовкой - небольшим рисунком?4) чаще изображением двух птиц.***

Ответ:

20. Среди предложений 2-4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ:

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-2 0оценивается 1 баллом.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |

**Контрольная работа по теме «Причастие» за 1 четверть**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставь знаки препинания. **Выдели запятыми причастные обороты!**

Летний дождь

Озеро взволнова(н,нн)ое ветром шумело у б..регов. Тр..ва не орошё(н,нн)ая дождём с..ротливо пр..никла к земле. Вн..запно нал..тевший ветер быстро затих. Вот медленно пр..бл..жается огромная св..нцовая туча. Она закрывает всё небо и грозно в..сит над пр..тихшей землёй.

Озеро уже не взволнова(н,нн)о оно затихло. Вдруг бл..снула яркая молния раздался оглушительный удар грома. Крупный летний дождь зашумел по запылё(н,нн)ым листьям д..ревьев. Земля жадно пила б..дрящую влагу. На лугах расст..лающихся по б..регам озера заз..ленела освежё(н,нн)ая трава. Омытые д..ждём д..ревья ярко засв..ркали нарядной л..ствой. Туча бл..днела. Не закрытое тучей со..нце снова осв..тило усп..кое(н,нн)ую землю.

Неглубокие лужицы ярко бл..стели на со..нце. Последние небольшие тучки уб..гали г..нимые лёгким в..терком.

Пр..рода ож..влённая д..ждём к..залась одетой в бл..стящий праз..ничный наряд.

2. Спиши, вставляя **Н**или **НН**

жаре..ый гусь

маринова..ые огурцы

лошади подкова..ы кузнецом

испуга..ый ребенок

тка..ая золотом скатерть

смышле..ый ученик

скоше..ый луг

лома..ый грош

нехоже..ые тропы

собрание прошло организова..о

варе..ый в кастрюле

выкраше..ый пол

свеча потуше..а ветром

изране..ое тело

груже..ая хлебом баржа

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям (орфографическая грамотность, пунктуационная, точность списывания) от 0 до 9 баллов , обозначение причастных оборотов 0-3 баллов, всего- 12 баллов;

Ответ на задание 2 оценивается 0-7баллов.

,

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-8 | 9- 13 | 14- 17 | 18-19 |

**Контрольная работа по теме «Причастие»**

1.Однажды утром я в..тал чуть ран(?)ше. 2.См..трю — у завеше(нн,н)ого окна они с..дят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и мальчишка стараю­щийся ему (во)всем подр..жать. 3.Молч..т , погруже(нн,н)ы в св..и мысли. 4.Мягкий свет (не)вид..мый простым глазом окутывал их фигу­ры. 5. На лицах теплый, любящий взгля... 6.В чем(то) еле ул..вимом я по­чу..ствовал что это не отец и сын *(По В. Гаврилову.)*

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. /3 балла
2. Найдите причастные обороты, графически выделите их./ 2 балла

3.Сделайте морфологический разбор любого причастия./3 балла

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 8 баллами.

Выполнение задания 1,3 оценивается 0-3 баллов

Задание 2 –оценивается 2 балла

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-3 | 4- 5 | 6- 7 | 8 |

**Контрольный диктант по теме «Деепричастие»**

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой**мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

**Грамматическое задание**

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, поселяются.*
4. Выполните морфологический разбор деепричастия по выбору

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является *для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.*

Грамматическое задание

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольная работа по теме «Причастие и деепричастие» за полугодие**

**1. Что обозначает причастие?**

а) признак предмета б) предмет в) действие предмета г) признак по действию

**2. Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?**

а) глагол и наречие б) прилагательное и наречие в) глагол и прилагательное

**3. Что обозначает деепричастие?**

а) действие предмета в) добавочное действие при основном

б) признак предмета г) признак предмета по действию

**4. Признаки каких частей речи совмещены в причастии?**

а) глагол и наречие б) прилагательное и наречие в) глагол и прилагательное

**5. Укажите словосочетание с действительным причастием.**

а) засеянные поля б) молотое кофе в) упавшие листья г) покрашенный пол

**6. Укажите вариант, в котором дана неверная характеристика причастия.**

а) у идущего человека – действит., наст.вр., ед.ч., Р.п.,м.р.

б) на прочитанной книге – страд., прош.вр., ед.ч., П.п., ж.р.

в) разгадываемого кроссворда – страд., прош.вр., ед.ч., Р.п., м.р.

г) успевшие туристы – действит., прош.вр., мн.ч., И.п.

**7. Укажите слово, в котором пишется *- Е -*.**

а) о минувш…м времени в) к пестреющ…м цветам

б) за скачущ…м всадником г) за чернеющ….м лесом

**8. Укажите причастие с суффиксом *- УЩ-(-ЮЩ-).***

а) терп…щий боль б) леч…щий врач в) пил…щий дрова г) рису…щая девочка

**9. Укажите причастие с суффиксом *-ИМ-*.**

а) редко слыш….мый в) раздува….мый ветром

б) отворя….мая дверь г) освеща…мый солнцем

**10. Укажите слово с орфографической ошибкой.**

а) выслушавший б) успокоив в) развеянный г) заклеев

**11. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с*-НН -.***

а) стари….ый замок, нитки запута….ы в) разговор запута…, маринова….ый огурцы

б) заброше….ая усадьба, жаре….ая на костре г) кипяче….ая вода, товары выгруже….ы

**12*. - НЕ -*пишется слитно:**

а) (не) купленный, а испеченный пирог в) (не) распустившиеся цветы

б) (не) делая ошибок г) рыба (не) поймана

**13. *- НЕ -*пишется раздельно:**

а) (не) навидя б) (не) высушенное белье в) (не) засеянные поля г) (не) слушая

**14. Укажите слово, в котором пишется *- Ё -.***

а) испеч…ный б) собач…нка в) циркач….м г) ш….рох

**15. Укажите предложение, в котором причастный оборот выделяется запятыми.**

а) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.

б) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.

в) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.

г) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

**16. Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.**

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в тяжелых условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

**17**. **Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятые.**

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

(1)Зеленых предгорий, поросших лесами, здесь не было и в помине. (2)Горы показались неожиданно. (3)Они, вздымаясь ввысь, начинались отвесной скалой.(4)Ветер, вода в течение минувших веков немало потрудились над ней. (5)Во многих местах были отчетливо заметны пласты разнородного камня, то лежавшие ровно, то немыслимо перекошенные и изломанные. (6)Кое-где они напоминали искусно сделанную каменную кладку.  
(7)Стена, выходившая на север, никогда не освещалась солнцем, поэтому граница вечных снегов здесь спускалась низко. (8)Задолго до нее деревья начинали мельчать и редеть, затем совсем пропадали. (9)Под стеной лежала травянистая пустошь, и по ней тянулась дорога. (10)Она тоже старалась не прижиматься вплотную к стене. (11)Но жизнь ничто не может остановить. (12)Даже по самой стене ползли вверх цепкие кустики, выросшие из семян, занесенных сюда птицами или ветром.

**1. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.**

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный

**2. Определите, к какому типу текста относится данный текст.**

а) описание б) повествование в) рассуждение

**3. Из предложений 8 – 10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «неполное действие».**

**4. Из предложений 10– 12 выпишите все причастия.**

**5. Среди предложений 6 – 9 найдите предложения с причастным оборотом. Укажите номера этих предложений.**

**6. Среди предложений 1 – 4найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.**

**7 Выпишите грамматическую основу предложения 12.**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Выполнение задания 1 -17, часть В 1-7 оценивается по 1 баллу

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-11 | 12- 16 | 17- 21 | 22-24 |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

**Грамматическое задание.**

1. Выпишите наречия, выполните морфемный разбор слов

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по новому – по-новому.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

**Диктант оценивается одной отметкой / смотрим тему «Деепричастие»**

**Грамматическое задание**

**1 задание 10 баллов/**5 баллов правильно выписал; 5 правильно выполнил морфемный разбор

**2 задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
| Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
|  |  |

3 задание оценивается 2 баллами

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале при выполнении грамматического задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-6 | 7- 10 | 11- 13 | 14 15 |

**Контрольный диктант по теме «Предлог»**

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

  С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

  В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

**Грамматическое задание:**

1) Подчеркните все предлоги.

2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

3) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и грамматического задания в целом**

**Диктант оценивается одной отметкой / смотрим тему «Деепричастие»**

**Грамматическое задание**

**1 задание оценивается 5 баллов**

**2 задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполнение морфологического разбора** |  |
| Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

3 задание

|  |  |
| --- | --- |
| **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
| Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |

Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале при выполнении грамматического задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|  | 0-4 | 5- 7 | 8- 9 | 10 11 |

**Контрольный диктант по теме «Союз»**

Озорной март капризничает, как балóванное дитя. То он сеет на землю из густых туч тяжёлые пушинки снега, то вдруг зажжёт в небе яркое солнце и в один час растопит пухóвые цветы на тёмных сучьях деревьев.

Журчат ручьи, выбиваясь из-под сугробов, и слышно, как вздыхает, оседая к земле, подмытый снег. Всё глубже и шире с каждым днём голубые просветы неба между серыми массами встревоженных облаков. Когда смотришь в эти бездонные ямы небес, жизнь становится праздничней. Первые весенние цветы сначала расцветают в душе, а потом уже появляются в полях.

На припёке с каждым часом становилось всё меньше снега, а с крыш непрерывно лились струйки воды, точно серебряные шнурки, унизанные радугой самоцветных камней. Сердце у меня тоже горело радугой и таяло.

118 слов (По М. Горькому)

**Грамматическое задание**

**Задание 1**. Выпишите из второго (I вариант) и последнего (II вариант) предложений текста союзы и проведите их морфологический разбор.

**Задание 2.** Найдите в тексте сравнительные союзы и заключите их в овалы.

**Задание 3.** В первом предложении второго абзаца подчеркните грамматическую основу придаточного предложения и союзное слово.

**Задание 4**. Найдите во втором абзаце предложение, в котором придаточное предложение присоединяется с помощью подчинительного союза. Составьте схему этого предложения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

**Диктант оценивается одной отметкой / смотрим тему «Деепричастие»**

Грамматическое задание

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»**

Тихая заря только занималась над землёй. На краю неба ещё догорали звёзды. «Рань-то какая!» -- подумала Варюша и потихоньку пошла прямо босиком через поле к лесу.

Около опушки Варюша остановилась. Как ни прислушивалась, всё-таки не могла понять, что это звенит в лесу. Ей показалось, как будто кто-то осторожно трогает колокольчики. Кто-то невидимый прошёл мимо Варюши, а навстречу ему полетела кукушка. «Кто же это прошёл? А я и не разглядела!» -- подумала Варюша. Она и не догадывалась, что мимо прошла весна.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание

**Задание 1**. Найдите в тексте все частицы и заключите их в ромбы.

**Задание 2**. Найдите во втором абзаце текста сложные предложения, части которых связаны с помощью союзов. Составьте схемы этих предложений, указывая средства связи.

**Задание 3**. Во втором предложении второго абзаца подчеркните все члены предложения.

**Задание 4**. Найдите в тексте союз, который использован как средство связи предложений. Заключите этот союз в кружок.

**Задание 5**. Из третьего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из этих слов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

**Диктант оценивается одной отметкой / смотрим тему «Деепричастие»**

Грамматическое задание

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Контрольная работа за год**

***Контрольная работа по русскому языку за год, 7 класс***

*1 часть. Прочитайте текст и выполните задания.*

*1) Дома, в котором жила бабушка, уже нет. 2) За его счет расширили улицу. 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада. 4) Вообще характер у нее был удивительный... 5) У нее было четыре дочери. 6) Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой. 7) И не просто в одном городе, а за углом, в трех шагах. – 8) Хорошо, что мы не живем вместе, в одной квартире*, – говорила бабушка. – 9) С детства люблю ходить в гости. 10) Встречают, провожают... ухаживают! 11) В гости она любила не только ходить, но и ездить. 12) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут ее к себе. 13) Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезет своим внукам. 14) Дочери присылали поздравительные открытки, сообщая, что очень скучают. 15) Они любили ее. 16) И, наверное, просто не догадывались, но я мог бы им обо всем написать... 17) Но бабушка остановила меня: – 18) За подсказки, я слышала, ставят двойки? – 19) Ставят, – ответил я. 20) В канун того далекого года, о котором я сейчас вспомнил, шестые классы нашей школы отправились в детский театр. 21) Дня за три до этого выяснилось, что нашему шестому «Б» достались билеты в партер, а шестому «А» – в бельэтаж, хотя он был ничуть не хуже нашего класса, а лучше, потому что в нем училась Галя Козлова. 22) На спектакль детского театра я купил два билета. «23) Подойду к Гале, – думал я, – и как бы между прочим скажу: «(24)У меня оказался лишний билет. 25) В партере сидеть лучше, чем в бельэтаже. 26) Возьми, если хочешь...». 27) И весь спектакль буду сидеть рядом с ней! 28) И я буду считать этот год самым счастливым во всей своей жизни!». 29) В конце декабря, словно сговорившись, пришли открытки от всех маминых сестер. 30) Они, поздравляя бабушку, маму с папой и даже меня, писали, что очень скучают и никак не дождутся встречи! – 31) В ожидании тоже есть прелесть: все еще впереди, – тихо сказала бабушка. 32) Мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но пойти придется. 33) И я в тон им с грустью сказал: – 34) А мне завтра придется пойти в театр. 35) Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке. 36) Тогда я вдруг... неожиданно для самого себя произнес: – 37) Пойдем со мной, бабушка, у меня есть лишний билет! 38) А бабушка, еще ниже склонившаяся над своей сумкой, продолжала что-то искать в ней, но теперь уже, мне казалось, от радости. 39) Огромная, добела раскаленная люстра начала остывать... 40) Медленно, как бы нехотя раздвинулся занавес. 41) И на сцене появился мальчишка. 42) Он шел, останавливался, думал и снова шел... 43) И я верил, что он идет к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. 44) А жить без ребят не могла. 45) И мальчишка решил победить ее одиночество... 46) Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку и сказала: – 47) Она... волшебная актриса! – 48) Которая играет мальчишку? – 49) Да... – Бабушка помолчала и добавила: – 50) Потому что она – это ты. 51) Сегодня, по крайней мере...

52) Сейчас, через много лет, я думаю: «53) Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер ее дочери, жившие в других городах... 54) Они бы поняли, как легко было сделать ее счастливой!»

1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста: 1) Герой рассказа учился в 6 «Б» классе. 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр. 3) У героя случайно оказался лишний билет. 4) Галя Козлова училась в 6 «А» классе.

2. В каком значении употреблено слово «играть» в предложении 48: 1) Развлекаться, резвиться, отдыхать. 2) Изображать кого-либо на сцене. 3) Сверкать, блестеть, отражаясь в чем-либо. 4) Исполнять на инструменте музыкальное произведение.

3. Укажите правильную морфологическую характеристику слова РАСКАЛЁННАЯ из 39 предложения текста: 1) Наречие. 2) Краткое причастие. 3) Причастие 4) Прилагательное.

4. Выпишите грамматическую основу предложения 20.

5. Среди предложений 39 – 45 найдите сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

6. Среди предложений 20 - 22 найдите предложение с несколькими союзами. Напишите номер этого предложения.

*2 часть.*

Выпишите грамматическую основу в предложениях:

1) Ничто не изменилось: также падали листья, также светило осеннее солнце.

2) Это было то же здание, которое мы видели вчера.

3) В следствие вмешалась прокуратура.

4) Что, дремучий лес, призадумался?

5) Если хотите поблагодарить, то лучше сказать просто спасибо.

6) Едва ли я мог помочь в том, что произошло: я сам являлся чуть ли не участником этой истории.

*3 часть.*

1. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква: 1) пр..мьер, пр..зидент, пр..красный; 2) бе..вкусный, ра..граничить, ..дравствуй; 3) бе..покойный, ..делать, и..мерить

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь: 1) отреж.. побольше, капает с крыш..; 2) золотая брош.., ненадолго отвлеч..ся; 3) голос певуч.., упасть навзнич..

3. Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой -Я-: 1) люб..щий взгляд; 2) заслуш..нная речь; 3) крепко привинч..нный.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н: Просторная комната была густо заставле(1)а запылё(2)ыми цветами в деревя(3)ых кадках и глиня(4)ых горшках: *1) 1, 4 2) 2, 3 3) 1,3 4) 2, 4*

5. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых НЕ или НИ пишется слитно: Я не(1)верю, что есть на нашей земле места скучные и не(2)дающие ни(3)какой пищи ни(4)глазу, ни(5)слуху. *1) 1, 4, 5 2) 2, 3, 4, 5 3) 2, 3 4) 3*

6. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е: 1) светивш..м солнц..м; 2) в сереющ..м неб..; 3) на потемневш..й фотографи..

7. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис: 1) дву(сторонний), (авто)гонки, (ярко)синий; 2) (полу)тьма, (рыба)меч, (двух)этажный; 3) (кто)нибудь, (крепко)накрепко, (историко)философский; 4) (в)переди, (северо)восточный, (пол)улицы.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: Посвятив коллекционированию всю свою жизнь (1) отдав ему все свои физические (2) и душевные силы (3) П.М. Третьяков безвозмездно передал Москве своё собрание и коллекцию (4) завещанную ему братом (5) С.М. Третьяковым.

*1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 4*

9. В каком предложении причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми (запятые в предложениях не расставлены): 1) Однажды мы сделали открытие удивившее нас; 2) Ветер веял над обмытой дождём тундрой; 3) Быстро наступающие сумерки подгоняли нас; 4) Птиц сидящих в пуховых гнёздах трудно увидеть.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 21 задание. 1 часть содержит 6 заданий по тексту; 2 часть содержит 6 заданий на определение грамматической основы в предложении; 3 часть – 9 заданий на орфографию и пунктуацию.

**Критерии оценивания.**

Правильно выполненная работа оценивается 27 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1– 6) оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 6.

Задание части 2 (1 – 6) оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка. Максимальное количество баллов – 12.

Каждое правильно выполненное задание части 3 (1 – 9) оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 9.

**Шкала перевода общего балла в школьную отметку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отметка по пятибалльной шкале* | *"2"* | *"3"* | *"4"* | *"5"* |
| Общий балл | 0-12 баллов | 13 - 18 баллов | 19-24 баллов | 25-27 балла |