МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

уровень образования: начальное общее (2- 4 классы)

Разработана
Гребцовой Надеждой Давыдовной,
учителем английского языка

г. Кировск, н.п. Коашва

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметные	• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).
Предметные	• владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); • уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. ***А. В коммуникативной сфере*** **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности** 1) говорении: • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж; 2) аудировании: • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; 3) чтении: • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

	слова; находить в тексте нужную информацию; <u>4) письменной речи:</u> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):** • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе; • распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления. **Социокультурная осведомленность:** • знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); • знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка. ***Б. В познавательной сфере*** • Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса; • совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); • уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. ***В. В ценностно-ориентационной сфере*** • Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. ***Г. В эстетической сфере*** • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; • развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. ***Д. В трудовой сфере*** • уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2 класс	***В русле говорения*** *1) Диалогическая форма* Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. *2) Монологическая форма* Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ. ***В русле аудирования*** Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. ***В русле чтения*** Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ***В русле письма*** Владеть: • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо. **Языковые средства и навыки пользования ими** **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики

	данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina). **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в PresentContinuous (I'm/he is/she is wearing…). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречие степени very. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with. **Специальные учебные умения** Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками: • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. **Общеучебные умения и универсальные учебные действия** В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники: • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

	• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера
3 класс	**В русле говорения** ***1) Диалогическая форма*** Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. ***2) Монологическая форма*** Уметь пользоваться: • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). **В русле аудирования** Уметь воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. **В русле чтения** Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **В русле письма** Владеть: • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковые средства и навыки пользования ими** ***Графика, каллиграфия, орфография***. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. ***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is* / *there are*).

	Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. ***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). ***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing…*). Модальный глагол *can*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*). **Социокультурная осведомленность** В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах. **Специальные учебные умения** Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками: • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочным материалом, представ ленным в виде таблиц, схем, правил; • вести словарь (словарную тетрадь);

	• систематизировать слова, например по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. **Общеучебные умения и универсальные учебные действия** В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники: • совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
4 класс	**В русле говорения** ***1) Диалогическая форма*** Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию. ***2) Монологическая форма*** Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)). **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. **В русле чтения** Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.). **В русле письма** Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. **Языковые средства и навыки пользования ими** Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. ***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is* / *there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. ***Лексическая сторона речи***. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования. ***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с обо- ротом *there is* / *there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*. Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing…*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения). Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this* / *these, that* / *those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

	Социокультурная осведомленность В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах. **Специальные учебные умения** Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями: • пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. **Общеучебные умения и универсальные учебные действия** В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники: • совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание тек- ста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; • учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Формирование функциональной грамотности

Компоненты функциональной грамотности	Содержание и организация учебной деятельности
Читательская грамотность	Развитие традиционных для предмета читательских действий (ориентироваться в содержании текста, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать информацию): - с привлечением новых типов текстов за счет нетипичных текстов (посты в мировых социальных сетях, текстовые сообщения СМИ, каталоги, прейскуранты, анкеты, билеты, счета), увеличение удельного веса несплошных текстов(таблицы, графики, диаграммы); - на основе сочетания текстов разных типов и жанров. Развитие умения интерпретации и обобщения информации, построению причинно-следственных связей, пониманию неявно выраженной информации
Математическая грамотность	Развитие за счет активного использования несплошных текстов, обучение умению интерпретировать, анализировать, обобщать и представлять вербально данные различных графиков, диаграмм, таблиц
Финансовая грамотность	Развитие предметного содержания речи(повседневная жизнь, покупки, карманные деньги и т.д.) посредством: - решения простых контекстных финансовых задач, соответствующих возрасту и уровню языковой подготовки на основе прочитанного(прослушанного) текста; - обсуждения бюджетного правила и следования ему в повседневной жизни, анализа и планирования бюджета в ситуативном контексте
Естественнонаучная грамотность	Развитие за счет изучения тем по охране окружающей среды, изменения климата, заботе о здоровье и т.д. Практики по развитию данных умений: -просмотр и обсуждения видео (дебаты, дискуссии), представляющих научные факты; - построение логичного и аргументированного высказывания по проблеме; - задания исследовательского и проектного типа(постановка гипотезы, сбор, организация и интерпретация данных); - уроки-проекты и уроки-исследования, решение исследовательских и проектных кейсов
Глобальные компетенции и креативное мышление	Развитие глобальных компетенций посредством: - рассмотрения тем “Человек и природа”, “Здоровье как ценность”, “Традиции и обычаи (многообразие культур и идентификация с определенной культурой, понимание необходимости межкультурного диалога)”, “Семья”, “Права человека как ценность”, “Основные причины возникновения глобальных проблем” на личностном, национальном и глобальном уровнях; - применения технологии критического чтения с целью оценки информации, ее достоверности, развития информационной гигиены и кибербезопасности;

	- развитие умения критической оценки идей(в том числе продуктов проектной и исследовательской деятельности) на основе уважения чужой точки зрения

Тематическое планирование

2 класс

Содержание	Тема	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Мои письма! 6 ч Здравствуйте! (Модуль начинающего) 2 ч Мой день рождения! (Модуль 2) 1 ч Давайте пойдем! 1 ч **(в том числе Тест №1)**	*10*
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч Семейные праздники (день рождения) 2 ч	Моя семья! (Модуль начинающего) 2 ч У нее голубые глаза! Замечательный Тедди! (Модуль 4) 4 ч Мой отпуск! (Модуль 5) 2 ч Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Продовольственные фавориты! Типичная российская еда (модуль 2) 6 ч Мой день рождения! (Модуль 2) 2 ч **(в том числеТест №2, Тест №3)**	16
Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч	Мои игрушки! Магазины плюшевого мишки. Старые российские игрушки (модуль 4) 5 ч Я могу подскочить! (Модуль 3) 3 ч В цирке! (Модуль 3) 2 ч Мой отпуск! Праздники в России (модуль 5) 2 ч Время веселья! 2 ч **(в том числе Тест №4)**	14
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч Времена года, погода 5 ч	Мой дом! Сады в Великобритании. Сады в России (модуль 1) 9 ч Мои животные! Сумасшедший о животных! Домашние животные в России (модуль 3) 4 ч Ветрено! Волшебный остров! (Модуль 5) 5 ч **(в том числе Тест №5, Тест №6)**	18
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (theUK/GreatBritain, Russia), домашние питомцы и их популярные	Сады в Великобритании. Сады в России (модуль 1) 1 ч Продовольственные фавориты! Типичная российская еда (модуль 2)	10

имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч	1 ч Мои животные! Сумасшедший о животных! Домашние животные в России (модуль 3) 1 ч Магазины плюшевого мишки. Старые российские игрушки (модуль 4) 1 ч Красивый Корнуолл. Праздники в России (модуль 5) 1 ч Городская мышь и мышь страны (читатель, модули 1–5) 5 ч Плюшевый мишка, с днем рождения! Десять маленьких марионеток, сидящих на стене **(в том числе Тест №7, Итоговый тест №8)**	

3 класс

Содержание	Тема	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **2 ч**	Добро пожаловать обратно! (Модуль начинающего) 2 ч	2
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) **6 ч** **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда **12 ч** Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) **2 ч**	Семейные моменты! (модуль 2) 6 ч День за днем! (модуль 8) 6 ч Tesco Superstore (модуль 4). Все вещи мне нравится! (модуль 3) 6 ч С Рождеством Христовым, всех! День матери (Особенные дни!) 2 ч Всем нравятся подарки! (модуль 4) **(в том числе Тест №1, Тест №2, Тест №3)**	20
Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия **4 ч** Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) **4 ч**	Войдите и играйте! (модуль 4) 4 ч Подготовьтесь, будьте установлены, пойдите! Забава после школы (модуль 7) Мультипликационные фавориты! Мультипликационное время (модуль 8) Выходной! (модуль 7) 4 ч Страна чудес дедушки Дурова (модуль 5). Дома-музеи в России (модуль 6)	8

	(в том числе Тест №4)	
Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) **2 ч** Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) **6 ч**	Выходной! (модуль 7) 2 ч Пушистые друзья! (модуль 5) 6 ч **(в том числе Тест №5)**	8
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) **6 ч**	Школьные дни! (модуль 1) 6 ч **(в том числе Тест №6)**	6
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **8 ч**	Войдите и играйте! В моей комнате! (модуль 4) 2 ч Дом, милый дом! Мой дом! (модуль 6) 6 ч **(в том числе Тест №7)**	8
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **8 ч**	Школы в Великобритании! (модуль 1) 1 ч Семьи рядом и далеко (Великобритания, Австралия). Семьи в России (модуль 2) 1 ч Укус, чтобы поесть (Великобритания)! Я кричу для мороженого! (модуль 3) 1 ч TescoSuperstore (Великобритания), Всем нравятся подарки! (модуль 4) 1 ч Животные вниз под! (Австралия), Дедушка Дуров Страна чудес (модуль 5) 1 ч Британские Дома! Дома-музеи в России (модуль 6) 1 ч Подготовьтесь, будьте установлены, пойдите (США)! Забава после школы (модуль 7) 1 ч Мультипликационные фавориты (США)! Мультипликационное время (модуль 8) 1 ч Игрушечный Солдат (читатель, модули 1–8) 8 ч Мы желаем Вам счастливого Рождества. Я люблю Вас, Милые Малышки **(в том числе Тест №8, Тест №9,Итоговый тест № 10)**	16

4 класс

Содержание	Тема	Кол-во часов
Знакомство (с новыми друзьями: имя,	Снова вместе (модуль	1

фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) **1 ч**	начинающего) 1 ч.	
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби) **9 ч**	Одна большая счастливая семья! (Модуль 1) 4 ч Чем российские дети хотят быть (Модуль 2) Больница для животных (модуль 2) 2 ч Работа и игра! (Модуль 2) 3 ч **(в том числе Тест №1)**	9
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда **10 ч**	День в моей жизни! (Модуль 2) Все наше прошлое! (Модуль 5) 4 ч Привет, солнечный свет! (Модуль 8) 1 ч Приготовьте блюдо его! (Модуль 3) 4 ч Что для пудинга? (Модуль 3) Чаепитие! (Модуль 5) 1 ч **(в том числе Тест №2)**	10
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки **1 ч**	Пожелания дня рождения! (Модуль 5) С Новым годом! (Особенные дни!) День города (модуль 5) 1 ч	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5 ч**	Работа и игра! (Модуль 2) 3 ч Скажите рассказ! (Модуль 6) Артур и Раскал (модули 1–8) 2 ч **(в том числе Тест №3)**	5
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9 ч**	В зоопарке! (Модуль 4) 4 ч Все наше прошлое! (Модуль 5) 1 ч Дни, чтобы помнить! (Модуль 7) Флоридская забава! (США) Путешествие - забава! (Модуль 8) 4 ч **(в том числе Тест №4)**	9
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия **4 ч**	Мой лучший друг! (Модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч	4
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) **4 ч**	Назад вместе! (Модуль начинающего) 1 ч Дни мы помним (Модуль 7) 3 ч **(в том числе Тест №5)**	4
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) **4 ч**	Больница для животных (модуль 2) 2 ч Семья & друзья! (Модуль 1) 2 ч	4
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия **4 ч**	Места, чтобы пойти! (Модуль 8) 4 ч	4

	(в том числе Тест №6)	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) **8 ч**	Российские города-миллионники (Модуль 1) 1 ч День в моей жизни! (США) (Модуль 2) 1 ч Что для пудинга? (Великобритания) Что хотели бы Вы для Вашего чая? (Модуль 3) 1 ч Прогулка в дикой местности! (Австралия) Животные нуждаются в нашей помощи! (Модуль 4) 1 ч Пожелания дня рождения! (Великобритания) День города (модуль 5) 1 ч Олтон-Тауэрз (США) Дни мы помним (Модуль 7) 1 ч Флоридская забава! (США) Путешествие - забава! (Модуль 8) 1 ч День веселых обманов (особенные дни!) 1 ч **(в том числе Тест №7)**	8
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) **9 ч**	Заяц и черепаха История позади рифмы! (Великобритания / США) (Модуль 6) 1 ч Златовласка и три медведя (модули 1–8) 8 ч **(в том числе Тест №8, Итоговый тест №9)**	9